



Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

Kerdoel van blok 1 (gedrag en houding leerlingen) <i>We horen bij elkaar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - positief sociaal gedrag - leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de klas (gemeenschapszin) 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - opstekers geven - aan afspraken houden - taken in klas uitvoeren - elkaar helpen - eigen grens aangeven - samenwerken en samenspelen 	<ul style="list-style-type: none"> - opstekers geven over gedrag - aan afspraken houden - taken in klas uitvoeren - elkaar helpen - opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) - met iedereen samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> - opstekers geven over persoon - aan afspraken houden - verantwoordelijk voelen voor afspraken - elkaar aanspreken op houden aan afspraken - verantwoordelijk voelen voor taken in klas - taken in school uitvoeren - elkaar helpen - opkomen voor elkaar (bij plagen/pesten) - met iedereen samenwerken - initiatieven nemen t.b.v. de klas of school
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - zorgt dat alle leerlingen (en ouders) zich gehoord en gezien voelen - verwelkomt de leerlingen elke dag persoonlijk (en neemt ook persoonlijk afscheid) - leeft positief sociaal gedrag voor - geeft veel opstekers aan leerlingen - stimuleert samenwerken en belangstelling voor elkaar 		
Kerdoel van blok 2 (gedrag en houding leerlingen) <i>We lossen conflicten zelf op:</i> <ul style="list-style-type: none"> - conflicten constructief oplossen 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - een oplossing bedenken - afzien van geweld - afkoelen bij boosheid - luisteren naar wat de ander wil - het weer goedmaken na een ruzie - gebruik maken van strategieën zoals 'Om de beurt' en 'Ik mag eerst' 	<ul style="list-style-type: none"> - zelfstandig een conflict oplossen - win-win-oplossing zoeken - afkoelen bij boosheid - opkomen voor eigen standpunt - gevoelens benoemen in een conflict - verplaatsen in standpunt ander - afzien van geweld - het weer goedmaken na een ruzie 	<ul style="list-style-type: none"> - zelfstandig een conflict oplossen - win-win-oplossing zoeken - afkoelen bij boosheid - opkomen voor eigen standpunt - gevoelens benoemen in een conflict - verplaatsen in standpunt ander - afzien van geweld - het weer goedmaken na een ruzie - eigen aandeel zien in een conflict - mediëren bij conflict van anderen
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - stimuleert de leerlingen hun conflicten zelf op te lossen met behulp van het Stappenplan - speelt zo nu en dan de rol van mediator - onderscheidt conflict van ruzie - stimuleert het gebruik van de gele pet schoolbreed 		
Kerdoel van blok 3 (gedrag en houding leerlingen) <i>We hebben oor voor elkaar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - goed kunnen praten mét elkaar: duidelijk zeggen wat je vindt, goed luisteren en je verplaatsen in gezichtspunt van ander 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - iets durven zeggen - luisteren naar andere kinderen - stimuleren om vragen te stellen aan andere kinderen - kunnen zeggen wat je vindt - de keuze van de groep accepteren 	<ul style="list-style-type: none"> - actief meedoen met een groepsbesluit - luisteren naar andere kinderen - vragen stellen aan andere kinderen - mening onder woorden brengen - mening onderbouwen met argumenten - verplaatsen in standpunt van een ander - bereid van mening te veranderen - de keuze van de groep accepteren 	<ul style="list-style-type: none"> - actief meedoen met een groepsbesluit - luisteren naar andere kinderen - vragen stellen aan andere kinderen - mening onder woorden brengen - mening onderbouwen met argumenten - verplaatsen in standpunt van een ander - bereid van mening te veranderen - de keuze van de groep accepteren - leren mening van minderheid serieus nemen - leren groepsdruk weerstaan
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - zelf helder communiceren en vervolgens checken bij de ander - verplaatsen in gezichtspunt van leerlingen - vraagt leerlingen naar hun mening, als het te pas komt - stimuleert dat leerlingen duidelijk communiceren, goed luisteren naar elkaar, vragen stellen aan elkaar, bijv. in een groepsgesprek - benadrukt het positieve van het bestaan van verschillende meningen. 		



Wat verwachten wij van leerkrachten op onze school m.b.t. Vreedzaam?

Kerdoel van blok 4 (gedrag en houding leerlingen) <i>We hebben hart voor elkaar:</i> <ul style="list-style-type: none"> - omgaan met eigen gevoelens (herkennen, onder woorden brengen, uiting geven aan) - inleven in de gevoelens van anderen 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - stimuleren om een ander te troosten 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - gevoelens kunnen uitbeelden - inleven in gevoelens van een ander - een ander troosten 	<ul style="list-style-type: none"> - benoemen van gevoelens - praten over eigen gevoelens - gevoelens kunnen uitbeelden - inleven in gevoelens van een ander - een ander troosten - inzicht in eigen gedrag en gevoel - gevoelens kunnen beheersen
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - brengt zelf geregeld de eigen gevoelens onder woorden - stimuleert leerlingen om gevoelens onder woorden te brengen - vermijdt oordelen over gevoelens: ook negatieve gevoelens mogen er zijn - stimuleert leerlingen elkaar te ondersteunen als iemand iets niet durft of bang is - stimuleert leerlingen 'oog te hebben voor elkaar' 		
Kerdoel van blok 5 (gedrag en houding leerlingen) <i>We dragen allemaal een steentje bij:</i> <ul style="list-style-type: none"> - een actieve bijdrage leveren aan, je verantwoordelijk voelen voor de gemeenschap die de klas en school is 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - elkaar helpen - meehelpen met taakjes in de klas - hulp inschakelen bij oplossen van conflicten 	<ul style="list-style-type: none"> - elkaar helpen bij oplossen van conflicten (mag ik helpen?) - mediëren 	<ul style="list-style-type: none"> - mediëren - positieve bijdrage leveren aan de klas - positieve bijdrage aan de school - initiatieven nemen voor de klas of school
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - geeft kinderen een stem - luistert actief naar kinderen - toont waardering en respect voor elke leerling - laat zien dat hij/zij (ook) van de leerling wil leren - daagt kinderen uit tot zelfstandigheid - toont een groot vertrouwen in de competentie van kinderen - toont een hoge verwachting van kinderen (m.n. op het terrein van verantwoordelijkheid) - spreekt kinderen voortdurend actief aan op hun verantwoordelijkheid - houdt de handen af en toe op de rug; geeft kinderen gelegenheid tot oefenen en fouten maken - is niet bang om de controle te verliezen 		
Kerdoel van blok 6 (gedrag en houding leerlingen) <i>We zijn allemaal anders:</i> <ul style="list-style-type: none"> - een open houding bij de leerlingen ten aanzien van verschillen tussen mensen 		
<i>onderbouw</i>	<i>middenbouw</i>	<i>bovenbouw</i>
<ul style="list-style-type: none"> - iedereen mee laten doen met spelen - samenwerken 	<ul style="list-style-type: none"> - iedereen mee laten doen met spelletjes - goed samenwerken, ook met 'niet-vrienden' - een open houding tegenover kinderen die 'anders' zijn 	<ul style="list-style-type: none"> - iedereen mee laten doen met spelletjes - goed samenwerken, ook met 'niet-vrienden' - een open houding tegenover kinderen die 'anders' zijn - belangstelling voor andere opvattingen en/of leefgewoonten
gedrag en houding leerkrachten: <ul style="list-style-type: none"> - laat leerlingen over zichzelf vertellen: specifieke hobby maar ook allergie, handicap ... - weet dat niet alle leerlingen dezelfde behoeftes en dezelfde aanpak nodig hebben; sommigen mogen iets wat een ander niet mag - stimuleert tolerantie t.o.v. leerlingen met speciale leerbehoeftes en/of gedrag. - waardeert verschillen als hij/zij ze ziet - corrigeert kinderen of collega's als ze gedrag vertonen dat haaks staat op de doelen van dit blok - is zich bewust van de eigen oordelen en vooroordelen - is zich bewust van hoe verschillend hij/zij de leerlingen behandelt, van de eigen voorkeuren en vooroordelen. 		